

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа села Старые Тукмаклы  
муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан**

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 30. 08. 2024 г

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Зам. директора по УВР  
30.08.2024 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказом по школе  
От 30.08.2024 г. 126

**Рабочая программа  
по предмету « Родной (башкирский) язык» для 5-9 классов  
на 2024-2025 учебный год**

Составила Мирсаяпова Мунира Фангаровна,  
учитель высшей квалификационной категории

с. Старые Тукмаклы  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                         | 4  |
| Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык» .....                                                            | 5  |
| Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» .....                                                          | 6  |
| Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык» .....                       | 7  |
| Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане .....                                                           | 9  |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» .....                                                                      | 10 |
| 5 класс.....                                                                                                                       | 10 |
| 6 класс.....                                                                                                                       | 16 |
| 7 класс.....                                                                                                                       | 21 |
| 8 класс.....                                                                                                                       | 26 |
| 9 класс.....                                                                                                                       | 29 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 37 |
| Личностные результаты.....                                                                                                         | 37 |
| Метапредметные результаты .....                                                                                                    | 42 |
| Предметные результаты .....                                                                                                        | 48 |
| 5 класс.....                                                                                                                       | 49 |
| 6 класс.....                                                                                                                       | 54 |
| 7 класс.....                                                                                                                       | 62 |
| 8 класс.....                                                                                                                       | 67 |
| 9 класс.....                                                                                                                       | 72 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                                                                                    | 79 |
| 5 класс.....                                                                                                                       | 79 |
| 6 класс.....                                                                                                                       | 91 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 7 класс.....     | 100 |
| 8 класс.....     | 107 |
| 9 класс.....     | 113 |
| Приложение ..... | 123 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для 5–9 классов основного общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/23 от 23 июня 2022 г.).

Программа разработана для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования с обучением на родном (башкирском) языке, и направлена на оказание методической помощи учителям, работающим с предметной областью «Родной язык и родная литература».

Программа разработана для обучающихся хорошо владеющих башкирским языком.

Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и нацелено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к предметной области «Родной язык и родная литература».

Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала, рекомендовать виды работ, способствующих развитию и воспитанию обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

Башкирский язык – родной язык башкирского народа, государственный язык Республики Башкортостан.

Родной язык служит средством приобщения к духовному богатству башкирской культуры и литературы, является основным каналом социализации личности и приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, башкирский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем – и на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Обучение башкирскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (викторины, конкурсы, экскурсии в музей и т. д.).

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном языке, расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

- воспитание сознательного отношения к башкирскому языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства башкирского и других народов Республики Башкортостан, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание уважения к общероссийской и башкирской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение башкирским языком как инструментом личностного развития и средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- овладение знаниями о башкирском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах башкирского языка; практическое овладение нормами башкирского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и

использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения башкирского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;

- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

Содержание обучения башкирскому языку ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения обучающегося читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса башкирского языка.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке – «Общие сведения о языке» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры башкирского народа, национально-культурную специфику башкирского языка, выявление общего и специфического в языках и культурах башкирского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Во втором блоке – «Язык и речь» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения.

Третий блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию башкирского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыков сознательного использования норм башкирского литературного языка в устной и письменной формах с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного башкирского литературного языка, в том числе мультимедийных, и совершенствование умений пользоваться ими.

Четвертый блок – «Текст» – ориентирован на развитие у учащихся умений и навыков понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Пятый блок – «Функциональные разновидности языка» – направлен на овладение учащимися употреблением башкирского литературного языка в

зависимости от условий и задач общения, а также изучение функционально-стилевой системы – свойств разговорного, официально-делового, научного, публицистического, литературно-художественного стилей.

В шестом блоке – «Система языка» – представлено содержание изучения определенных языковых явлений и лингвистических понятий таких основных разделов языкознания, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация.

### **Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования (34 учебные недели). Общее количество времени на пять лет обучения – 340 часов (по 68 часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**5**

**класс**

### **Общие сведения о языке**

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Богатство и выразительность башкирского языка.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Культура речи**

Понятие о национальном башкирском языке и литературном башкирском языке как высшей форме национального языка (общее представление).

Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление). Правильность речи — соблюдение норм литературного языка.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты

произношения.

Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Омографы (без употребления термина): ударение как маркер смысла слова.

Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Правила лексической сочетаемости (на элементарном уровне).

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке. Стилистические варианты (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) лексической нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.

Лексические нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного, без употребления терминов).

Типичные примеры нарушения лексической нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в башкирском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в башкирском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в

официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение; их особенности.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка (общее представление)**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Звук и буква. Алфавит (повторение).

Система гласных и согласных звуков.

Правильное произношение гласных звуков.

Правильное произношение и прописывание согласных.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Слог. Виды слогов.

Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках.

Основные выразительные средства.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

#### **Орфография**

Орфография как система правописания слов и форм слов.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемика и словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Виды окончаний. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Морфемный анализ слов.

### **Морфология. Орфография**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в башкирском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Правописание собственных и сокращенных имен существительных.

Правописание имён прилагательных и глаголов с изученными орфограммами.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные.

Морфологический анализ имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Морфологический анализ имён прилагательных.

### **Глагол**

Глагол как часть речи.

Времена глагола (прошедшее, настоящее, будущее). Наклонения (изъявительное, повелительное, условное, желательное) глаголов.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

### **Синтаксис. Пунктуация**

**Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание**

Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

### **Предложение**

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (ознакомление).

### **Однородные члены предложения, их роль в речи**

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

### **Предложения с обращением**

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.

Пунктуационное оформление обращения.

Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.

## **Сложное предложение**

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

## **Предложения с прямой речью**

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

**6**

**класс**

## **Общие сведения о языке**

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.

Понятие о литературном языке.

## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение башкирских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.

Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, глаголов, местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормы употребления причастий, деепричастий, наречий и служебных частей речи.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские

и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать в тексте фразеологизмы, афоризмы, крылатые слова, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка**

#### **Лексикология**

Лексика башкирского языка с точки зрения её происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова.

Лексика башкирского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и

архаизмы). Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы).

Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные слова.

Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы).

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Афоризмы, крылатые слова.

### **Словообразование. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в башкирском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание формообразующих и словообразующих морфем.

### **Морфология. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования имени существительного (повторение).

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Морфологический анализ имён прилагательных.

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые,

дробные, собирательные), порядковые числительные.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (повторение).

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.

### **Инфинитив**

Общее грамматическое значение инфинитива.

### **Имя действия**

Общее грамматическое значение имя действия. Совмещение признаков глагола и существительного.

### **Причастие**

Аффиксы причастий.

Правописание аффиксов причастий.

Морфологический анализ причастий.

Причастие в составе словосочетаний.

### **Деепричастие**

Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. Виды деепричастий.

Аффиксы деепричастий.

Деепричастие в составе словосочетаний. Знаки препинания в предложениях с деепричастием. Роль деепричастия в предложении.

Морфологический анализ деепричастий.

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению.

Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы образования степеней сравнения наречий.

## **Служебные части речи. Орфография**

Общая характеристика служебных частей речи.

Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Функции служебных частей речи.

Правописание служебных частей речи.

## **Послелог**

Послелог как служебная часть речи.

Грамматические функции послелога.

Разряды послелогов по строению: послелоги простые и составные.

Морфологический анализ послелогов.

Правописание послелогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи.

Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Правописание частиц.

### **Модальные слова**

Модальные слова как особая группа слов. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

## **7 класс**

### **Общие сведения о языке**

Башкирский язык – наш родной язык.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Башкирский язык — национальный язык башкирского народа, форма

выражения национальной культуры. Башкирский язык — государственный язык Республики Башкортостан.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение).

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.

Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложений с прямой речью.

Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление

грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный (повторение); назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

### **Функциональные разновидности языка**

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Официально-деловой стиль (повторение): сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.

Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности (повторение).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

### **Простое предложение**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

## **Второстепенные члены предложения, их виды**

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

## **Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)**

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

### **Предложения с однородными членами**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

**Обращение.** Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.

Знаки препинания в предложениях с обращениями.

### **Вводные слова и вводные предложения**

Нормы постановки знаков препинания во вводных словах и вводных

предложениях.

### **Обособленные члены предложения**

Виды обособленных членов предложения: обособленные приложения, обособленные определения.

Деепричастный оборот, обособление деепричастных оборотов

### **Прямая и косвенная речь**

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

**8**

**класс**

## **Общие сведения о языке**

Башкирский язык как один из тюркских языков.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

### **Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в официально-деловом и научном стиле речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение).

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных, сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений.

Активные процессы в речевой этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Текст**

Текст и его основные признаки (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (повторение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Пунктуация**

## **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

## **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, места, времени, причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки, образа действия, меры и степени, со сравнительными придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых

предложениях.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**9**

**класс**

### **Общие сведения о языке**

Башкирский язык как развивающееся явление.

Башкирский язык в современном обществе.

Диалектное членение башкирского языка на современном этапе (общее представление).

Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о

способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.

Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (обобщение, практическое применение).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) башкирского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов (повторение).

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная

лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Терминология и точность речи (повторение). Нормы употребления терминов в публицистическом, научном, разговорно-бытовом, художественном, официально-деловом стиле.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение).

Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, прилагательных, местоимений (повторение).

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении словосочетаний, сложных предложений (повторение).

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## **Текст**

Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение).

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в

художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка (разговорная речь; функциональные стили – научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Основные признаки художественной речи: широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи.

Научный стиль.

Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.

Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.

Разговорно-обиходный стиль. Структурные элементы и языковые особенности.

Разговорная речь. Пословицы, характеризующие устное общение.

Правила общения. Просьба, извинение.

Спор, виды споров. Корректные приёмы ведения спора.

Художественный стиль. Структурные элементы и языковые особенности.

Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка.

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.

Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.

Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля.

Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

## **Фонетика и графика как разделы лингвистики (повторение).**

Фонетика и графика как разделы лингвистики (повторение).

Орфоэпия как раздел языкознания (повторение).

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства башкирского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.

## **Орфография как раздел лингвистики (повторение)**

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

## **Лексикология (повторение)**

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.

Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология**

Морфология как раздел науки о языке (повторение). Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-

грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке.  
Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительные**

Нормы произношения имён существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (повторение).

Морфологический анализ имён прилагательных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений (повторение).

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные (повторение).

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи (повторение).

Глаголы возвратные и невозвратные.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания и их функции (повторение).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ

словосочетаний.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения примерной образовательной программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

- проявление интереса к познанию родного (башкирском) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (башкирский) язык»;

- ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству башкирского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного (башкирского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые

знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по

существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию,

полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным

учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать

необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения/недостижения результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (башкирский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли родного (башкирского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (башкирского) языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном (башкирском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (башкирского) языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (башкирском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (башкирского) языка, основными нормами родного (башкирского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,

орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **Предметные результаты по классам**

### **5 класс**

Обучающийся научится:

– осознавать богатство и выразительность башкирского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;

– знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);

– характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

– участвовать в диалоге/полилоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге на основе жизненных наблюдений;

– владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

– иметь общее представление о современном башкирском литературном языке;

- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- определять роль звукописи в тексте;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного башкирского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;
- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- проводить фонетический анализ слов;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ);
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы;
- характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);
- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать морфемы в слове, выделять основу слова;
- находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;
- применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных и глаголов с изученными орфограммами;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;
- определять лексико-грамматические разряды имён существительных;
- проводить морфологический анализ имён существительных, соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения;
- применять нормы правописания собственных имён существительных, сокращённых имен существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;
- проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);
- применять нормы правописания имён прилагательных с изученными орфограммами;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;
- правильно употреблять глаголы в прошедшем, настоящем, будущем временах;
- правильно употреблять глаголы в изъявительном, повелительном, условном, желательном наклонениях;
- применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами, проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; простые неосложнённые предложения; простые предложения; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);

– распознавать в предложении обращение. Расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог;

– проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного).

**6**

**класс**

Обучающийся научится:

- характеризовать функции башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
- иметь представление о башкирском литературном языке;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему;
- участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы;
- употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глагол, местоимения, числительные, наречия, причастия, деепричастия и служебные части речи в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в вопросительных местоимениях, в усилительных частицах, в вопросительных местоимениях;
- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях;

- употреблять служебные части речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания служебных частей речи;
- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);
- выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм;
- применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста;
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);
- применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова;
- распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;
- определять крылатые слова и афоризмы;

- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;
- распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;
- определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;
- соблюдать нормы словообразования имён прилагательных;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;
- соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов;
- характеризовать особенности словообразования имён существительных;
- соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению;
- склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать

роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

- правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных;

- распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

- правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений;

- распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

- распознавать инфинитив, имя действия, причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), модальные слова, междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции;

- характеризовать инфинитив как особую группу слов;

- характеризовать имя действия как особую группу слов;

- характеризовать причастия как особую группу слов;

- определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;

- распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия; склонять причастия;

- проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;
- составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова;
- определять роль причастия в предложении;
- уместно использовать причастия в речи;
- характеризовать деепричастия как особую группу слов;
- определять признаки глагола и наречия в деепричастии;
- проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;
- определять роль деепричастия в предложении;
- уместно использовать деепричастия в речи;
- правильно строить предложения с деепричастиями;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастием;
- распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;
- проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике;
- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- характеризовать послелог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные послелоги;

- употреблять послелогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных послелогов;
- проводить морфологический анализ послелогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
- употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*;
- проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;
- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;
- употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;
- проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;
- характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

- проводить морфологический анализ модальных слов; применять это умение в речевой практике;
- характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;
- проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике;
- соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

## **7**

### **класс**

Обучающийся научится:

- осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества;
- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;
- соблюдать в речи нормы современного башкирского литературного языка;
- строить монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение);
- создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- различать виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации);

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного);
- корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- различать ударные и безударные гласные; определять логическое ударение (повторение);
- учитывать в своей речи основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение);
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в башкирском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка;
- понимать особенности употребления сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений в речи;
- понимать основные нормы построения словосочетаний, односоставных, двусоставных, предложений с однородными членами, предложений с обращениями, предложений с вводными словами и с вводными предложениями, предложений с обособленными членами;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых

слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения

текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);

- создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция);
- владеть нормами построения текстов публицистического стиля;
- характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции;
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;
- распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение);
- различать функции изученных знаков препинания;
- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;
- применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения (повторение);

- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

- распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять предложения с обобщающими словами при однородных членах;

- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах; распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах;

- различать группы вводных слов по значению, понимать особенности употребления предложений с обращениями в речи;

- знать нормы постановки знаков препинания при вводных словах и вводных предложениях;

- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями в речи, понимать их функции;

- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;

- различать виды обособленных членов предложения (обособленные приложения, определения, дополнения, обстоятельства) и ставить знаки препинания при них;

- распознавать сложные предложения с прямой речью и косвенной речью (в рамках изученного);

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;

Обучающийся научится:

- иметь представление о башкирском языке как одном из тюркских языков;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного);

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- понимать особенности употребления сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений в речи;
- понимать основные нормы построения сложносочинённого, сложноподчинённых и бессоюзных предложения;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную культуру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать

языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);

- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи: (повествование, описание, рассуждение) (повторение); анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

- характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;

- создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- классифицировать типы сложных предложений;

- выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

- характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей;
- выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;
- понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;
- понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;
- понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;
- распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части, средства связи частей предложения;
- различать подчинительные союзы и союзные слова;
- различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
- выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;
- понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;
- понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;
- применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
- характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
- понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;
- выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

## **9 класс**

Обучающийся научится:

- характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);

- объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;
- осознавать роль башкирского языка в жизни человека, общества;
- использовать диалектные названия предметов быта, определять значения слов, понятий, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.;
- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами;
- объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- сравнивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, комментировать использование диалектных слов в художественной литературе;
- создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях (повторение);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- различать термины в публицистическом, научном, разговорно-обиходном, художественном, официально-деловом стиле;
- соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка: построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений разных видов (повторение);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи: (повествование, описание, рассуждение) (повторение); анализировать тексты

разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

- характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

- характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

- использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

- составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;

- понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова;

- классифицировать звуки по заданным признакам;

- различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;

- объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова;

- членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;

- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания;

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

- сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы (обобщение);

- проводить лексический анализ слов; находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов) и использовать её;
- анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы (в рамках изученного);
- применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; распознавать части речи;
- применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- характеризовать особенности словообразования имён существительных; проводить орфоэпический анализ имён существительных; анализировать особенности словоизменения имён существительных;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;
- распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения;
- различать разряды местоимений; характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;
- распознавать переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; определять роль глагола в словосочетании и предложении, в речи;
- определять функции знаков препинания;

- выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- определять средства связи слов в словосочетании;
- определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

В тематическом планировании указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5

5 класс – 34 ч.

| Тематические блоки, темы                                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке (1 ч.)                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Богатство и выразительность башкирского языка.<br>Лингвистика как наука о языке<br>(1 ч.) | Богатство и выразительность башкирского языка.<br>Лингвистика как наука о языке.<br>Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки) | Анализировать лексическое значение многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизмов.<br>Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве башкирского языка на основе проведённого анализа.<br>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве башкирского языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Язык и речь (2 ч.)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (1 ч.) | Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями. Творческие работы силами учащихся малой группы (составление монолога, диалога, писем, записок, поздравительных открыток, СМС-сообщений). Дискуссия о содержании и структуре составленных текстов |
| Культура речи (3 ч.)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Современный башкирский литературный язык. (1 ч.)                                                                | Понятие о национальном башкирском языке и литературном башкирском языке как высшей форме национального языка (общее представление). Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление). Правильность речи — соблюдение норм литературного языка Основные орфоэпические нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Понимать и объяснять различие понятий «национальный башкирский язык» и «литературный башкирский язык» (на уровне общего представления); анализировать примеры речевых высказываний с точки зрения показателей правильной речи, соблюдения говорящим норм литературного языка; понимать важность соблюдения норм современного башкирского литературного языка для культурного человека; применять правила орфографии и пунктуации на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>современного башкирского литературного языка.</p> <p>Понятие о варианте нормы.</p> <p>Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения.</p> <p>Запретительные пометы в орфоэпических словарях.</p> <p>Ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.</p> <p>Произносительные варианты орфоэпической нормы.</p> <p>Произносительные варианты на уровне словосочетаний.</p> <p>Роль звукописи в художественном тексте</p> | <p>(в рамках изученного);</p> <p>использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания.</p> <p>Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; определять значение незнакомых слов по контексту</p> |
| <p>Речь точная и выразительная.</p> <p>Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (1 ч.)</p> | <p>Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка.</p> <p>Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>Правила лексической сочетаемости (на элементарном уровне).</p> <p>Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке.</p>                                                   | <p>Соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; распознавать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного башкирского языка; объяснять примеры употребления в речевых высказываниях имён существительных, имён прилагательных, глаголов с точки зрения лексических норм современного башкирского языка; анализировать частотные примеры речевых ошибок, связанных с употреблением имён существительных, имён</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Лексические нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного).</p> <p>Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.</p> <p>Типичные примеры нарушения лексической нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений в современном башкирском литературном языке</p>                                                                                                                                                                                        | <p>прилагательных, глаголов, местоимений; использовать толковые словари, в том числе мультимедийные; словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, стилистической окраски, а также в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Речевой этикет: нормы и традиции (1 ч.) | <p>Правила речевого этикета: нормы и традиции.</p> <p>Устойчивые формулы речевого этикета в общении.</p> <p>Обращение в башкирском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в башкирском языке.</p> <p>Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу.</p> <p>Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния.</p> <p>Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> <p>Современные формулы обращения к незнакомому человеку.</p> | <p>Анализировать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и монолога; участвовать в различных речевых ситуациях, требующих использования этикетных форм и устойчивых формул, этикетного общения, лежащего в основе национального речевого этикета; соблюдать в диалоге и монологе башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари, грамматические справочники для определения нормативных вариантов написания</p> |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Текст (5 ч.)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Текст и его основные признаки.<br>Композиционная структура текста.<br>Функционально-смысловые типы речи.<br>Смысловый анализ текста.<br>Информационная переработка текста.<br>Редактирование текста<br>(5 ч.) | Текст и его основные признаки.<br>Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение; их особенности.<br>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.<br>Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).<br>Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).<br>Наблюдать за средствами связи предложений и частей текста.<br>Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений).<br>Работа в группе: составление простых и сложных планов текста. Презентация результатов работы группы |
| Функциональные разновидности языка (4 ч.)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Функциональные разновидности языка (общее представление)<br>(4 ч.)                                                                                                                                            | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)                                                                                                                                                                                     | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Система языка (11 ч.)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Фонетика. Графика.<br>Орфоэпия<br>(4 ч.)                                                                                                                                                                      | Звук и буква. Алфавит («повторение»).<br>Система гласных и согласных звуков.<br>Правильное произношение гласных звуков.<br>Правильное произношение и прописывание согласных.<br>Соотношение звуков и букв.<br>Фонетический анализ слова.<br>Слог. Виды слогов.                                                             | Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.<br>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.<br>Классифицировать звуки по заданным признакам.<br>Различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.<br>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Ударение. Ударение в башкирском и русском языках.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики</p>                                                                               | <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения.</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.</p> <p>Работа в малых группах для выполнения заданий: знакомство с условием задания, составление плана выполнения задания, распределение работы между членами малой группы, выполнение (контроль), проверка, оценка.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку</p> |
| Орфография (2ч.) | <p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов.</p> <p>Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Правописание разделительных ь и ъ</p> | <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лексикология как раздел лингвистики (4 ч.)</p> | <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова (повторение). Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p> | <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Беседа о слове этимология; анализ примеров заимствованных слов из языков народов мира. Работа в группе: обсуждение проблемного вопроса — как меняется значение заимствованных слов (стакан, скамья, бревно и др.) в башкирском языке</p> |
| <p>Морфемика (3 ч.)</p>                           | <p>Морфемика как раздел лингвистики. Корень слова и окончания. Виды окончаний. Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове, выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Работа в парах, малых группах по наблюдению набора однокоренных слов. Индивидуальная и групповая работа по определению своих знаний, умений и навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Морфология. Орфография (17 ч.)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Морфология.<br>Орфография<br>(4 ч.) | <p>Морфология как раздел грамматики.</p> <p>Грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в башкирском языке.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Правописание собственных и сложных имён существительных.</p> <p>Правописание имён прилагательных и глаголов с изученными орфограммами</p> | <p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ частей речи.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Правильно написать собственные имена существительных и сложных имен существительных.</p> <p>Работа в группах: оформление полученной информации и знаний о глаголе виде графических схем, таблиц и т. п.</p> |
| Имя существительное<br>(4 ч.)       | <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Морфологический анализ имён существительных</p>                                                        | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Работа по учебнику: изменение имен существительных по числу, падежам. Групповая работа. Обсуждение темы: «Роль имен существительных в речи»</p>                                                                                                                                                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Имя прилагательное<br>(4 ч.)                                               | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.<br>Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                    | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.<br>Характеризовать его роль в речи.<br>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Глагол<br>(5 ч.)                                                           | Глагол как часть речи.<br>Времена глагола. Наклонения глагола.<br>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.<br>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи                                                                                                                                             | Определять время глагола (прошедшее, настоящее, будущее).<br>Определять наклонение глагола (изъявительное, повелительное, условное, желательное).<br>Менять наклонение глагола.<br>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.<br>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.<br>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).<br>Работа в группах: оформление полученной информации и знаний о глаголе виде графических схем, таблиц и т. п. |
| Синтаксис. Пунктуация (23 ч.)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Синтаксис и пунктуация как раздел грамматики.<br>Словосочетание.<br>(4 ч.) | Понятие о синтаксисе.<br>Понятие о пунктуации.<br>Знаки препинания и их функции.<br>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.<br>Словосочетание и его признаки.<br>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).<br>Средства связи слов в словосочетании.<br>Синтаксический анализ словосочетаний | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение – повторение).<br>Определять функции знаков препинания.<br>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).<br>Определять средства связи слов в словосочетании.<br>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).<br>Определять функции знаков препинания                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предложение<br>(3 ч.)                                                                                                                               | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений (повторение).<br>Главные члены предложения (грамматическая основа).<br>Подлежащее и морфологические средства его выражения.<br>Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Распознавать предложения по цели высказывания, количеству грамматических основ, наличию второстепенных членов и характеризовать их.<br>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике.<br>Различать распространённые и нераспространённые предложения.<br>Проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного).<br>Работа в паре: по составлению текста с использованием повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; самооценка.<br>Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение |
| Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (ознакомление).<br>Однородные члены предложения, их роль в речи<br>(5 ч.) | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).<br>Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).<br>Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).<br>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.<br>Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , | Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).<br>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.<br>Индивидуальные и групповые формы работы с текстом.<br>Чтение и разбор предложений текста.<br>Работа с текстом по распознаванию главных и второстепенных и однородных членов предложения.<br>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (в рамках изученного)                                                                                                                                 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <i>однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ))                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предложения с обращением, особенности интонации (3 ч.) | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.<br>Пунктуационное оформление обращения.<br>Синтаксический анализ простых осложнённых предложений | Распознавать в предложении обращение.<br>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).<br>Правильно интонировать предложения с обращением.<br>Применять правила пунктуационного оформления обращения.<br>Работа в паре: написать небольшой текст по теме «Охраняем природу», используя предложения с обращением. Групповое обсуждение текста                                                                                                      |
| Сложное предложение (4 ч.)                             | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью                                                                                                                                                                            | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.<br>Определять основания для сравнения.<br>Самостоятельно формулировать выводы.<br>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ.<br>Сравнивать простые и сложные предложения.<br>Самостоятельно формулировать выводы.<br>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений.<br>Проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного) |
| Предложения с прямой речью (2 ч.)                      | Предложения с прямой речью.<br>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью                                                                                                                                          | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.<br>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.) | Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Тематические блоки, темы                                                                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                     | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке (1 ч.)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Понятие о литературном языке (1 ч.) | Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Понятие о литературном языке                                                                                                                                          | Характеризовать функции башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и приводить примеры использования башкирского языка в качестве государственного (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников. Знакомиться с понятием о литературном языке                                                                                                                                                                                                                     |
| Язык и речь (2 ч.)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Виды речи. Монолог и диалог, их разновидности (1 ч.)                                                  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                    | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями). Индивидуальные работы: редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного башкирского литературного языка (в течение учебного года) |
| Культура речи (6 ч.)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основные орфоэпические и грамматические нормы современного башкирского литературного языка (1 ч.)     | Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. | Опознавать произносительные различия в башкирском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи (на отдельных примерах); использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.                                                                                                                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>Склонение башкирских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.</p> <p>Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p>Нормы употребления имён существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий, причастий, деепричастий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Употреблять имена существительные, имена прилагательные, числительные, местоимения, глаголов, наречий, причастий, деепричастий и служебных частей речи с нормами современного башкирского литературного языка (в рамках изученного); выявлять, анализировать и исправлять типичные грамматические ошибки в устной и письменной речи (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного);</p> <p>Работа в паре: составлять небольшие устные тексты и корректировать свою и чужую речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; редактировать предложения с целью исправления типичных грамматических ошибок (в рамках изученного и на отдельных примерах)</p>                                                                                                                                                   |
| <p>Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (1 ч.)</p> | <p>Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка.</p> <p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, афоризмы, крылатые слова, уметь определять</p> | <p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.</p> <p>Проводить лексический анализ слов.</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного башкирского литературного языка</p> |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Речевой этикет (1 ч.)                                                                                               | Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и завершения разговора. Этикетные формулы для похвалы и комплимента | Использовать в предлагаемых ситуациях общения этикетные формулы начала и завершения разговора, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).<br>Работа в паре: составлять диалоги с использованием принципов этикетного общения                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Текст (4 ч.)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста (2 ч.) | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного). Информационная переработка текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий                                                                                                                | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным текстовым признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.<br>Групповая работа: проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.<br>Пересказывать текст |
| Функциональные разновидности языка (2 ч.)                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры (1 ч.)                                                        | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа в паре: создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт и обсуждение текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Система языка (53 ч.)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Лексикология (4 ч.)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Группы лексики по происхождению.<br>Активный и пассивный запас лексики.<br>Лексика с точки зрения сферы употребления.<br>Стилистическая окраска слова.<br>Лексические средства выразительности.<br>Лексические словари (2 ч.) | Лексика башкирского языка с точки зрения её происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова.<br>Лексика башкирского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).<br>Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы).<br>Лексический анализ слов.<br>Фразеологизмы: признаки и значение.<br>Афоризмы, крылатые слова | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; афоризмы и крылатые слова, различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы; определять стилистическую окраску слова, использовать толковые словари |
| Словообразование. Орфография (4 ч.)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основные способы образования слов в башкирском языке.<br>Правописание сложных и сложносокращённых слов (повторение) (2 ч.)                                                                                                    | Формообразующие и словообразующие морфемы.<br>Основные способы образования слов в башкирском языке.<br>Морфемный и словообразовательный анализ слов.<br>Правописание формообразующих и словообразующих морфем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове.<br>Определять способы словообразования.<br>Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.<br>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.<br>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов                                                                                                                           |
| Морфология. Орфография (45 ч.)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Имя существительное (2 ч.)                                                                                                                                                                                                    | Особенности словообразования имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеризовать особенности словообразования имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения имён существительных</p>                                                                                                                                                                              | <p>Проводить орфоэпический анализ имён существительных анализировать особенности словоизменения имён существительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Имя прилагательное (2 ч.) | <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных</p>                                                                                                                     | <p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Имя числительное (2 ч.)   | <p>Общее грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Нормы правописания имён числительных</p> | <p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных</p>                                                                                                                |
| Местоимение (2 ч.)        | <p>Общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Синтаксические функции местоимений.</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.</p> <p>Склонение и словообразование местоимений</p>                      | <p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Различать разряды местоимений.</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям башкирского речевого этикета.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3 лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.</p> <p>Морфологический анализ местоимений</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Глагол<br>(2 ч.)                              | Глагол как часть речи.<br>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (повторение).<br>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи                                                                                                                                                                                                                                          | Распознавать переходные и непереходные глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.<br>Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                                                                         |
| Инфинитив как особая группа слов<br>(1ч.)     | Общее грамматическое значение инфинитива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Распознавать инфинитив; определять общее грамматическое значение инфинитива                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Имя действия как особая группа слов<br>(1ч.)  | Общее грамматическое значение имя действия.<br>Совмещение признаков глагола и существительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Распознавать имя действия; определять общее грамматическое значение имя действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Причастие как особая группа слов<br>(1 ч.)    | Признаки глагола и прилагательного в причастии.<br>Синтаксические функции, роль в предложении.<br>Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.<br>Настоящее, прошедшее и будущее время причастия. Употребление в функции определения, препозиция по отношению к имени.<br>Аффиксы причастий.<br>Правописание аффиксов причастий.<br>Морфологический анализ причастий.<br>Причастие в составе словосочетаний | Знать аффиксы причастий.<br>Распознавать причастия по общему грамматическому значению и аффиксам.<br>Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.<br>Объяснять механизм образования причастий настоящего, прошедшего и будущего времени.<br>Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности причастий настоящего, прошедшего и будущего времени |
| Деепричастие как особая группа слов<br>(1 ч.) | Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии.<br>Виды деепричастий.<br>Аффиксы деепричастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать аффиксы деепричастий.<br>Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и аффиксам.<br>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.<br>Определять роль деепричастия в словосочетании.                                                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Деепричастие в составе словосочетаний.<br/> Знаки препинания в предложениях с деепричастием Роль деепричастия в предложении.<br/> Морфологический анализ деепричастий</p>                                                                                                                         | <p>Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастием.<br/> Выполнять морфологический анализ деепричастий.<br/> Характеризовать роль деепричастий в тексте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Наречие<br/> (1 ч.)</p>                               | <p>Общее грамматическое значение наречий.<br/> Разряды наречий по значению.<br/> Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.<br/> Синтаксические свойства наречий.<br/> Морфологический анализ наречий.<br/> Нормы образования степеней сравнения наречий</p> | <p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.<br/> Различать наречия разных разрядов по значению.<br/> Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.<br/> Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.<br/> Работа в парах по наблюдению за грамматическими формами наречий.<br/> Создание речевых ситуаций с целью изучения способов образования наречий.<br/> Оформление полученной информации и знаний о наречии в виде графических схем, таблиц и т. п.</p> |
| <p>Служебные части речи.<br/> Орфография<br/> (1 ч.)</p> | <p>Общая характеристика служебных частей речи.<br/> Отличие самостоятельных частей речи от служебных.<br/> Функции служебных частей речи.<br/> Правописание служебных частей речи</p>                                                                                                                | <p>Распознавать служебные части речи.<br/> Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.<br/> Работа с текстом.<br/> Распознавать служебные части речи и анализировать их роль в речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Послелог<br/> (1 ч.)</p>                              | <p>Послелог как служебная часть речи.<br/> Грамматические функции послелога.<br/> Разряды послелога по строению: послелоги простые и составные.<br/> Правописание послелога</p>                                                                                                                      | <p>Распознавать послелоги в составе словосочетаний и предложений.<br/> Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.<br/> Анализировать послелоги в аспекте их строения и происхождения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Союз<br/> (1 ч.)</p>                                  | <p>Союз как служебная часть речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p> <p>Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Правописание союзов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.</p> <p>Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Частица<br/>(1 ч.)</p>                                            | <p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению.</p> <p>Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Правописание частиц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>На основе анализа различать частицы разных разрядов.</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц.</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Модальные слова<br/>(1 ч.)</p>                                    | <p>Модальные слова как особая группа слов.</p> <p>Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Распознавать модальные слова в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.</p> <p>Характеризовать роль модальных слов в речи.</p> <p>Работа в паре: составление текстов с использованием модальных слов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Междометия и звукоподражательные слова. Орфография<br/>(1 ч.)</p> | <p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии.</p> | <p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.</p> <p>Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.</p> <p>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.</p> <p>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.</p> <p>Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.</p> <p>Работать в паре: составление небольших текстов с использованием междометий и звукоподражательных слов</p> |

|                                                          |                                                                                                    |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Интонационное и пунктуационное выделение<br>междометий и звукоподражательных слов в<br>предложении |                                                                                                             |
| Контроль знаний и повторение изученного за год<br>(1 ч.) |                                                                                                    | Повторяют изученный за год материал, пишут контрольную<br>работу, работают над коррекцией полученных знаний |

| Тематические блоки, темы                                                                         | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке (1 ч.)                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Башкирский язык – наш родной язык.<br>Взаимосвязь языка, культуры и истории народа<br>(1 ч.)     | Башкирский язык — национальный язык башкирского народа, форма выражения национальной культуры. Башкирский язык — государственный язык Республики Башкортостан.<br>Взаимосвязь языка, культуры и истории народа                                                                        | Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.<br>Соблюдать в речи нормы современного башкирского литературного языка.<br>Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Язык и речь (1 ч.)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Монолог и его виды.<br>Диалог и его виды<br>(1 ч.)                                               | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение).<br>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации                                                                                                            | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).<br>Участвовать в диалогах разных видов: диалоге-запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге-сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (в течение учебного года) |
| Культура речи (5 ч.)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение)<br>(1 ч.) | Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).<br>Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет | Употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | использования изобразительных жестов.<br>Замещающие и сопровождающие жесты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Терминология и точность речи<br>(1 ч.)                                                            | Терминология и точность речи.<br>Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи.<br>Особенности употребления терминов в публицистике.<br>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объяснять особенности употребления терминов в научном стиле, в публицистическом стиле (в рамках изученного); анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение)<br>(1 ч.) | Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).<br>Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.<br>Типичные грамматические ошибки в речи.<br>Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке.<br>Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим.<br>Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.<br>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.<br>Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка.<br>Типичные синтаксические ошибки в речи.<br>Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложений с прямой речью | Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); употреблять слова с учётом вариантов современных грамматических и стилистических норм (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного).<br>Понимать основные нормы построения словосочетаний, односоставных, двусоставных, предложений с однородными членами, предложений с обращениями, предложений с вводными словами и с вводными предложениями, предложений с обособленными членами, предложений с прямой и косвенной речью |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевой этикет (1 ч.)                                                         | <p>Башкирская этикетная речевая манера общения.</p> <p>Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.</p> <p>Исключение категоричности в разговоре.</p> <p>Невербальный (несловесный) этикет общения.</p> <p>Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты</p>                                                                                                                          | <p>Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы башкирского невербального этикета, этикетную вербальную и невербальную манеру общения в предлагаемых речевых ситуациях; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Текст (3 ч.)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение). (1 ч.) | <p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста (обобщение).</p> <p>Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.</p> <p>Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)</p> | <p>Распознавать основные признаки текста.</p> <p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.</p> <p>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Работа в группе: составлять тексты-рассуждения, соблюдая требования цельности, связности, относительной законченности, использовать в тексте языковые средства, создающие их выразительность</p> |
| Функциональные разновидности языка (2 ч.)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Публицистический стиль<br>(1 ч.)                                              | Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж) | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.<br>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции.<br>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей |
| Официально-деловой стиль<br>(1 ч.)                                            | Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.<br>Инструкция как жанр официально-делового стиля.<br>Особенности содержания и структуры текста-инструкции.<br>Использование текста-инструкции в учебных целях                                                                                    | Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Система языка (55 ч.)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Синтаксис. Пунктуация (3 ч.)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Пунктуация.<br>Функции знаков препинания | Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.<br>Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.<br>Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.<br>Различать функции знаков препинания.<br>Проводить синтаксический анализ словосочетаний,                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1 ч.)                                                                                                                                                 | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Словосочетание (4 ч.)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Словосочетание и его признаки.<br>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.<br>Типы подчинительной связи в словосочетании (2ч.) | Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними.<br>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.<br>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.<br>Грамматическая синонимия словосочетаний.<br>Нормы построения словосочетаний           | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.<br>Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи.<br>Применять нормы построения словосочетаний.<br>Проводить синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                                                                                |
| Предложение (47 ч.)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Предложение и его основные признаки.<br>Виды предложений (2 ч.)                                                                                        | Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.<br>Виды предложений по цели высказывания.<br>Их интонационные и смысловые особенности (повторение)<br>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).<br>Предложения полные и неполные.<br>Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.<br>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске.<br>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.<br>Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения.<br>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Простое предложение<br>(2 ч.)              | Простое предложение.<br>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.<br>Способы выражения подлежащего.<br>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.<br>Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                      | Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.<br>Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии.<br>Групповая работа: анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.<br>Работа в паре: проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений |
| Второстепенные члены предложения<br>(3 ч.) | Второстепенные члены предложения, их виды.<br>Определение как второстепенный член предложения.<br>Определения согласованные и несогласованные.<br>Приложение как особый вид определения.<br>Дополнение как второстепенный член предложения.<br>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств                                                                               | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).<br>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.<br>Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов                                      |
| Односоставные предложения<br>(3 ч.)        | Односоставные предложения.<br>Односоставные предложения, их грамматические признаки.<br>Виды односоставных предложений.<br>Односоставные предложения, их грамматические признаки.<br>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.<br>Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения. | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки.<br>Различать виды односоставных предложений.<br>Характеризовать грамматические различия односоставных предложений.<br>Моделировать односоставные предложения разных видов                                                                                                                               |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Предложения с однородными членами (3 ч.)                                                                                                | Предложения с однородными членами<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).<br>Различать однородные и неоднородные определения.<br>Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.<br>Моделировать предложения с однородными членами.<br>Находить обобщающие слова при однородных членах.<br>Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов                                 |
| Обращение.<br>Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.<br>Вводные слова и вводные предложения (4ч.) | Обращение.<br>Распространённое и нераспространённое обращение.<br>Основные функции обращения.<br>Знаков препинания в предложениях с обращениями.<br>Вводные слова и вводные предложения<br>Нормы постановки знаков препинания в вводных словах и вводных предложениях | Различать группы вводных слов по значению, понимать особенности употребления предложений с обращениями в речи, понимать их функции.<br>Различать группы вводных слов по значению.<br>Различать вводные предложения и вставные конструкции                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обособленные члены предложения (3 ч.)                                                                                                   | Обособленные члены предложения.<br>Виды обособленных членов предложения (обособленные приложения, обособленные определения; деепричастный оборот)                                                                                                                     | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.<br>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.<br>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений |
| Предложения с прямой и                                                                                                                  | Прямая и косвенная речь.                                                                                                                                                                                                                                              | Применять нормы построения предложений с прямой речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| косвенной речью<br>(1 ч.)                               | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью | и косвенной речью.<br>Распознавать предложения с прямой и косвенной речью.<br>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и косвенной речью |
| Контроль знаний и повторение изученного за год<br>(1ч.) |                                                                              | Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний                                                                  |

8

класс – 68 ч.

| Тематические блоки, темы                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке (1 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Башкирский язык как один из тюркских языков<br>(1 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                | Башкирский язык как один из тюркских языков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Иметь представление о башкирском языке как одном из тюркских языков, уметь рассказать об этом.<br>Извлекать информацию из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Язык и речь (2 ч.)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).<br>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).<br>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.<br>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).<br>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).<br>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.<br>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.<br>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры) | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы.<br>Выступать с научным сообщением.<br>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.<br>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.<br>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года) |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ознакомительное,<br>просмотровое,<br>поисковое<br>(2 ч.)                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Культура речи (6 ч.)                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (1 ч.)                             | <p>Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).</p> <p>Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.</p> <p>Типичные грамматические ошибки в речи</p>       | <p>Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных и стилистических норм современной орфоэпической нормы (в рамках изученного); анализировать и опознавать типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм чужую и собственную речь в предлагаемых речевых ситуациях; корректировать речь с учётом её соответствия основным орфоэпическим и акцентологическим нормам современного литературного языка (в рамках изученного); иметь представление об активных процессах в современном башкирском языке в области произношения и ударения; использовать орфоэпические и акцентологические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения слов и постановки ударения в словах; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p> |
| Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Терминология и точность речи (2 ч.) | <p>Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка.</p> <p>Терминология и точность речи.</p> <p>Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи.</p> <p>Особенности употребления терминов в публицистике.</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов</p> | <p>Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; объяснять особенности употребления терминов в научном стиле, в публицистическом стиле (в рамках изученного); анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного); корректно употреблять термины в научном стиле, в публицистических текстах (в рамках изученного);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для уточнения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)                                                                                                                                                        |
| Основные грамматические нормы. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении (2 ч.) | Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложений с прямой речью | Анализировать трудные случаи согласования и управления в башкирском языке (в рамках изученного); анализировать варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок. Соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Понимать особенности употребления сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Особенности современного речевого этикета (1ч.)                                                  | Особенности современного речевого этикета. Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете; использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; корректировать свою речь с учётом её соответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты                                                                                                                                                                                                                                                            | современному башкирскому речевому этикету; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Текст (2 ч.)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста (2 ч.) | Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (повторение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект                                                                                                                                    | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)                                                                                                                                                                                                                                          |
| Функциональные разновидности языка (2 ч.)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Функциональные разновидности языка. Официально-деловой и научный стиль (2 ч.)                     | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка. Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля (реферат, доклад на научную тему), опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) |
| Система языка (55 ч.)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Синтаксис. Пунктуация (55 ч.)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сложное предложение (повторение) (6 ч.)                                                           | Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сложносочинённое предложение (15 ч.)  | <p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.</p> <p>Виды сложносочинённых предложений.</p> <p>Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Употребление сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений</p> | <p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений</p>                                                                                               |
| Сложноподчинённое предложение (16 ч.) | <p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными места, времени, причины, цели и следствия, условия, уступки, образа действия, меры и степени, сравнительными.</p>                                                                           | <p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</p>                                                                                                               |
| Бессоюзное сложное предложение (16 ч.)                | <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.</p> <p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.</p> <p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.</p> <p>Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p> | <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p> |
| Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Тематические блоки, темы                                                                                                                                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие сведения о языке (2 ч.)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Башкирский язык как развивающееся явление. Башкирский язык в современном обществе. (1 ч.)                                                                   | Башкирский язык как развивающееся явление.<br>Башкирский язык в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного).<br>Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.<br>Осознавать роль башкирского языка в жизни человека, общества                                                                                                                                                                                                     |
| Литературный язык и диалекты (1 ч.)                                                                                                                         | Диалектное членение башкирского языка на современном этапе (общее представление).<br>Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.<br>Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы | Выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами.<br>Распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного).<br>Сравнивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, комментировать использование диалектных слов в художественной литературе                                                              |
| Язык и речь (2 ч.)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).<br>Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо (2 ч.) | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).<br>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).<br>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.<br>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.<br>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.                       | Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.<br>Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года).<br>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) башкирского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой</p> | <p>Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного башкирского литературного языка (в течение учебного года).</p> <p>Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) башкирского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Культура речи (5 ч.)                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения (повторение) (1ч.)</p> | <p>Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).</p> <p>Активные процессы в области произношения и ударения.</p> <p>Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях</p>                                                                               | <p>Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения; способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и</p> |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правописания; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность (1 ч.)                                                    | Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).<br>Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов (повторение).<br>Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы | Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; анализировать и различать типичные речевые ошибки, связанные с речевой избыточностью; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для уточнения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Типичные ошибки в построении словосочетаний, простого и сложного предложений (2 ч.) | Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение).<br>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Терминология и точность речи (повторение).<br>Нормы употребления терминов в публицистическом, научном, разговорно-бытовом, художественном, официально-деловом стилях. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение).                                                                                                                       | Соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка: нормы построения словосочетаний, простых предложений, сложных предложений разных видов; распознавать типичные построения простых предложений, сложных предложений разных видов; редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок; анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка; использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов                                             |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <p>Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, прилагательных, местоимений (повторение). Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении словосочетаний, сложных предложений (повторение)</p>                                                                                                                                         | <p>грамматической нормы; в процессе редактирования текста; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Речевой этикет в электронной коммуникации, в ситуациях делового общения (1 ч.)</p>                                                                                 | <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Текст (3 ч.)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста (3 ч.)</p> | <p>Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста</p> | <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их</p> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Функциональные разновидности языка (15 ч.)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Научный стиль (2 ч.) | Функциональные разновидности языка (разговорная речь; функциональные стили – научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Основные признаки художественной речи: широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи. Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка. Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы |
| Разговорно-обиходный стиль (2 ч.)                                                                                                                                             | Разговорно-обиходный стиль. Структурные элементы и языковые особенности. Разговорная речь. Пословицы, характеризующие устное общение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анализировать структурные элементы и языковые особенности разговорно-обиходного стиля; анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); участвовать в общении, демонстрируя владение интонацией; участвовать в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Правила общения. Просьба, извинение<br>Спор, виды споров. Корректные приёмы ведения спора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дискуссии в соответствии с правилами поведения, с использованием корректных приёмов ведения спора; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: просьбу, принесение извинений; инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного) |
| Художественный стиль<br>(3 ч.)                     | Художественный стиль.<br>Структурные элементы и языковые особенности.<br>Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка.<br>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.<br>Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи | Анализировать структурные элементы и языковые особенности художественного стиля; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                      |
| Официально-деловой стиль. Деловое письмо<br>(2 ч.) | Официально-деловой стиль.<br>Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.<br>Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.                                                                                                                                | Анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма; применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).<br>Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Учебно-научный стиль.<br>Доклад, сообщение<br>(3 ч.) | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии                                                                                                                              | Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы |
| Публицистический стиль<br>(3 ч.)                     | Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж) | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей                                                           |
| Система языка (8 ч.)                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Фонетика. Графика.<br>Орфоэпия<br>(2 ч.)             | Фонетика и графика как разделы лингвистики (повторение). Орфоэпия как раздел языкознания (повторение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Звук как единица языка.<br/> Смыслоразличительная роль звука.<br/> Система гласных звуков.<br/> Система согласных звуков.<br/> Изменение звуков в речевом потоке.<br/> Элементы фонетической транскрипции.<br/> Слог. Ударение. Свойства башкирского ударения. Соотношение звуков и букв.<br/> Фонетический анализ слова.<br/> Основные орфоэпические нормы.<br/> Интонация, её функции</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Классифицировать звуки по заданным признакам.<br/> Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.<br/> Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.<br/> Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.<br/> Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.<br/> Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова</p>                                                                                                                                                                                             |
| Орфография<br>(3 ч.)   | <p>Орфография как раздел лингвистики (повторение). Понятие «орфограмма».<br/> Буквенные и небуквенные орфограммы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.<br/> Распознавать изученные орфограммы.<br/> Применять знания по орфографии в практике правописания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лексикология<br>(3 ч.) | <p>Лексикология как раздел лингвистики.<br/> Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).<br/> Слова однозначные и многозначные.<br/> Прямое и переносное значения слова.<br/> Тематические группы слов.<br/> Обозначение родовых и видовых понятий.<br/> Синонимы. Антонимы. Омонимы.<br/> Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> | <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).<br/> Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.<br/> Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.<br/> Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы (повторение).<br/> Проводить лексический анализ слов.<br/> Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов) и использовать её</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Лексический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Морфология (22 ч.)                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Морфология раздел лингвистики (повторение) (3 ч.) | Морфология как раздел науки о языке (повторение). Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные части речи и их формы в рамках изученного).<br>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.<br>Распознавать части речи.<br>Проводить морфологический анализ частей речи.<br>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике |
| Имя существительное (повторение) (5 ч.)           | Нормы произношения имён существительных.<br>Нормы словоизменения имён существительных                                                                                                                                                            | Характеризовать особенности словообразования имён существительных; проводить орфоэпический анализ имён существительных; анализировать особенности словоизменения имён существительных.<br>Проводить морфологический анализ имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Имя прилагательное (повторение) (4 ч.)            | Имя прилагательное как часть речи.<br>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (повторение).<br>Морфологический анализ имён прилагательных                                         | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.<br>Проводить морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Местоимение (повторение) (5 ч.)                   | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений (повторение).<br>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные,                                             | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.<br>Различать разряды местоимений.<br>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | неопределённые, отрицательные, определительные (повторение).<br>Склонение местоимений. Словообразование местоимений.<br>Морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Глагол (повторение) (5 ч.)                                                            | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.<br>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи (повторение).<br>Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                               | Распознавать переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.<br>Определять роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.<br>Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                              |
| Синтаксис. Пунктуация (11 ч.)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение).<br>Словосочетание (9 ч.) | Понятие о синтаксисе.<br>Понятие о пунктуации.<br>Знаки препинания и их функции.<br>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.<br>Словосочетание и его признаки.<br>Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).<br>Средства связи слов в словосочетании.<br>Синтаксический анализ словосочетаний | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).<br>Определять функции знаков препинания.<br>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).<br>Определять средства связи слов в словосочетании.<br>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.<br>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного) |
| Контроль знаний и повторение изученного за год (2 ч.)                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Повторять изученный за год материал, писать контрольную работу, работать над коррекцией полученных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс

| № | Тема урока                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|   |                                                                | всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                         |
| 1 | Повторение пройденного материала.                              | 1                | 0                  | 0                   | 05.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 2 | Морфология                                                     | 1                | 0                  | 0                   | 12.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 3 | Синтаксис                                                      | 1                | 0                  | 0                   | 19.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 4 | Входной контроль.                                              | 1                | 1                  | 0                   | 26.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 5 | Работа над ошибками .<br>Башкирский язык среди тюркских языков | 1                | 0                  | 0                   | 03.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 6 | Башкирский язык среди тюркских языков                          | 1                | 1                  | 0                   | 10.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 7 | Лексика .Синонимы. Понятие о синонимах                         | 1                | 0                  | 0                   | 17.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |

|    |                                                                                 |   |   |   |       |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------|
| 8  | Антонимы. Понятие об антонимах                                                  | 1 | 0 | 0 | 24.10 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 9  | Омонимы. Понятие об омонимах                                                    | 1 | 0 | 0 | 07.11 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 10 | Лексический состав башкирского языка. Исконные башкирские слова и заимствования | 1 | 0 | 0 | 14.11 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 11 | Фразеологизмы башкирского языка<br>Признаки фразеологических единиц             | 1 | 0 | 0 | 21.11 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
|    | Гласные звуки башкирского языка                                                 | 1 | 0 |   | 28.11 |                                                         |
| 12 | Гласные звуки башкирского языка                                                 | 1 | 0 | 0 | 05.12 |                                                         |
| 13 | Специфические согласные звуки башкирского языка                                 | 1 | 0 | 0 | 12.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 14 | Контроль<br>ный<br>диктант                                                      | 1 | 0 | 0 | 19.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 15 | Работа над ошибками . Слог<br>Ударение                                          | 1 | 1 | 0 | 26.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 16 | Позиционные изменения звуков в составе слова                                    | 1 | 0 | 0 | 26.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 17 | Закон сингармонизма                                                             | 1 | 0 | 0 |       | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |

|    |                                                                   |   |   |   |       |                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------|
| 18 | История создания башкирского алфавита                             | 1 | 0 | 0 | 30.01 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 19 | Источник башкирского алфавита                                     | 1 | 0 | 0 | 09.01 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 20 | Морфология. Имя существительное.                                  | 1 | 0 | 0 | 16.01 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 21 | Имена нарицательные и собственные.                                | 1 | 0 | 0 | 13.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 22 | Имя прилагательное.                                               | 1 | 0 | 0 | 20.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 23 | Качественные имена прилагательные.                                | 1 | 0 | 0 | 27.02 |                                                         |
| 24 | Условные имена прилагательные                                     | 1 | 0 | 0 | 02.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 25 | Словообразование.                                                 | 1 | 1 | 0 | 09.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 26 | Словообразование. Корень слова. Основа Окончание.                 | 1 | 0 | 0 | 16.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 27 | Типы аффиксов: словоизменяющие, формообразующие и словообразующие | 1 | 0 | 0 | 23.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 28 | Способы словообразования<br>Сложные слова.                        | 1 | 0 | 0 | 30.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |

|                                     |                                                                                 |   |   |   |        |                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|---------------------------------------------------------|
|                                     | Правописание сложных слов                                                       |   |   |   |        |                                                         |
| 29                                  | Тюркская языковая семья<br>Фразеологизмы башкирского языка .Закон сингармонизма | 1 | 0 | 0 | 07..05 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 30                                  | Контрольный диктант                                                             | 1 | 0 | 0 | 14.05  | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 31                                  | Повторение пройденного                                                          | 1 | 0 | 0 | 21.05  | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 32                                  |                                                                                 | 1 |   |   |        |                                                         |
| 33                                  |                                                                                 |   |   |   |        |                                                         |
| Общее количество часов по программе |                                                                                 |   |   |   |        |                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,6 класс

| № | Тема урока                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|   |                                                           | всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                         |
| 1 | Повторение пройденного материала.                         | 1                | 0                  | 0                   | 01.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 2 | Монолог .Диалог                                           | 1                | 0                  | 0                   | 08.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 3 | Полилог                                                   | 1                | 0                  | 0                   | 15.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 4 | Входной диктант                                           | 1                | 1                  | 0                   | 22.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 5 | Устаревшие слова.<br>Архаизмы.                            | 1                | 0                  | 0                   | 29.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 6 | Историзмы.                                                | 1                | 1                  | 0                   | 06.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 7 | Нормы башкирского языка                                   | 1                | 0                  | 0                   | 13.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 8 | Ономастика Башкортостана<br>Нормы орфографии в ономастике | 1                | 0                  | 0                   | 20.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |

|    |                                                                                                                |   |   |   |       |                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------|
| 9  | Ударение.                                                                                                      | 1 | 0 | 0 | 27.11 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 10 | Особенности ударения при словоизменении в башкирском языке                                                     | 1 | 0 | 0 | 17.11 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 11 | Имя существительное. Падежные формы имен существительных.                                                      | 1 | 0 | 0 | 24.11 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 12 | Варианты падежных окончаний в башкирском языке.                                                                | 1 | 0 | 0 | 01.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 13 | Перевод падежных форм на русский язык                                                                          | 1 | 0 | 0 | 08.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 14 | Диктант                                                                                                        | 1 | 0 | 0 | 15.12 |                                                         |
| 15 | Работа над ошибками . Словоизменение в башкирском и русском языках: сравнительный анализ.                      | 1 | 1 | 0 | 22.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 16 | Изменение имен существительных в башкирском языке по числам илицам. Сравнение данного явления с русским языком | 1 | 0 | 0 | 29.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 17 | Словообразование имен                                                                                          | 1 | 0 | 0 | 12.01 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |

|    |                                                                           |   |   |   |       |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------|
|    | существительных.<br>Способы словообразования                              |   |   |   |       |                                                         |
| 18 | Работа с текстами произведений, посвященных Отечественной войне 1812 года | 1 | 0 | 0 | 19.01 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 19 | Категория принадлежности имен существительных.                            | 1 | 0 | 0 | 26.01 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 20 | Функции категории принадлежности                                          | 1 | 0 | 0 | 02.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 21 | .<br>Имя прилагательное. Степени имен прилагательных.                     | 1 | 0 | 0 | 09.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 22 | Словообразование имен прилагательных                                      | 1 | 0 | 0 | 16.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 23 | Имя числительное.<br>Разряды числительных.                                | 1 | 0 | 0 | 01.03 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 24 | Словоизменение числительных                                               | 1 | 0 | 0 | 15.03 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 25 | Правописание имен числительных                                            | 1 | 1 | 0 | 22.03 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 26 | Местоимение.<br>Функциональная особенность местоимений.                   | 1 | 0 | 0 | 05.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |

|                                     |                                                        |    |             |   |                |                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|-------------|---|----------------|---------------------------------------------------------|
|                                     |                                                        |    |             |   |                |                                                         |
| 27                                  | Разряды местоимений                                    | 1  | 0           | 0 | 12.04          | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 28                                  | Повторение пройденного материала. Имя существительное. | 1  | 0           | 0 | 19.04          | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 29                                  | Имя прилагательное.                                    |    |             |   | 26.04          | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 30                                  | Имя числительное.<br>Местоимение                       | 1  | 0           | 0 | 03.05          | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 31                                  | Контрольный диктант                                    | 1  | 0           | 0 | 10.05          | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 32                                  | Повторение пройденного                                 | 2  | 0           | 0 | 17.05<br>24.05 |                                                         |
| Общее количество часов по программе |                                                        | 33 | 1+1 вх.к.р. |   |                |                                                         |

7 класс

| № | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                     | всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                         |
| 1 | Омонимы. Паронимы .<br>Виды омонимов.                                                               | 1                | 0                  | 0                   | 07.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 2 | Особенности паронимов                                                                               | 1                | 0                  | 0                   | 14.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 3 | Этикет общения.<br>Башкирский традиционный этикет общения.                                          | 1                | 0                  | 0                   | 21.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 4 | Входной диктант                                                                                     | 1                | 1                  | 0                   | 28.09         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 5 | Несловесный этикет общения<br>Жесты                                                                 | 1                | 0                  | 0                   | 05.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 6 | Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка.<br>Закон сингармонизма | 1                | 1                  | 0                   | 12.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 7 | Способы словообразования                                                                            | 1                | 0                  | 0                   | 19.10         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 8 | Имя существительное, имя прилагательное                                                             | 1                | 0                  | 0                   | 26.11         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 9 | Глагол. Личные и безличные глаголы                                                                  | 1                | 0                  | 0                   | 09.11         | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |

|    |                                                                                               |   |   |   |       |                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------|
| 10 | Самостоятельные и вспомогательные глаголы.                                                    | 1 | 0 | 0 | 16.11 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 11 | Тематические группы глаголов                                                                  | 1 | 0 | 0 | 04.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 12 | Подготовка к контрольной работе.                                                              | 1 | 0 | 0 | 11.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 13 | Контрольный диктант                                                                           | 1 | 0 | 0 | 18.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 14 | Наклонение глагола                                                                            | 1 | 1 | 0 | 25.12 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 15 | Формы времени изъявительного наклонения                                                       | 1 | 1 | 0 | 11.01 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 16 | Синтаксические функции глагола изъявительного наклонения                                      | 1 | 0 | 0 | 18.01 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 17 | Повелительное наклонение глагола Семантические типы повелительного наклонения                 | 1 | 0 | 0 | 25.01 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 18 | Условное наклонение. Желательное наклонение глагола Средства образования условного наклонения | 1 | 0 | 0 | 01.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |

|    |                                                          |   |   |   |       |                                                         |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|-------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |   |   |       |                                                         |
| 19 | Виды желательного<br>наклонения                          | 1 | 0 | 0 | 08.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 20 | Глагольные . Причастие                                   | 1 | 0 | 0 | 15.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 21 | Деепричастие                                             | 1 | 0 | 0 | 22.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 22 | Имя действия                                             | 1 | 0 | 0 | 29.02 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 23 | Инфинитив                                                | 1 | 0 | 0 | 07.03 |                                                         |
| 24 | Отрицательные формы глагола.                             | 1 | 0 | 0 | 1403  | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
|    | Способы выражения отрицания в<br>башкирском языке        |   |   |   | 21.03 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 25 | Наречие Разряды наречий                                  | 1 | 1 | 0 | 04.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 26 | Имя числительное .Разряды<br>числительных                | 1 | 0 | 0 | 11.04 |                                                         |
| 27 | Имя числительное .Разряды<br>числительных                | 1 | 0 | 0 | 18.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 28 | Служебные части речи.<br>Союзы,                          | 1 | 0 | 0 | 25.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 29 | Послелог<br>Частицы                                      |   |   |   | 02.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |
| 30 | Междометие. Лексико-<br>семантические типы<br>междометий | 1 | 0 | 0 | 16.04 | <a href="https://bashlang.ru/">https://bashlang.ru/</a> |

|                                     |                     |    |             |   |       |  |
|-------------------------------------|---------------------|----|-------------|---|-------|--|
|                                     |                     |    |             |   |       |  |
| 31                                  | Контрольный диктант | 1  | 0           | 0 | 22.05 |  |
| Общее количество часов по программе |                     | 31 | 1+1 вх.к.р. | 0 |       |  |

| № | Тема урока                                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Повторение пройденного материала в 7 классе.                                                                 | 1                |                    |                     | 05.09         | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4719161366931496208">https://yandex.ru/video/preview/4719161366931496208</a> (Я учу башкирский язык. Слова приветствия)<br><a href="https://basic.bashlang.ru/courses/beginner/lesson/6/">https://basic.bashlang.ru/courses/beginner/lesson/6/</a> |
| 2 | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи                                                             | 1                |                    |                     | 12.09         | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4719161366931496208">https://yandex.ru/video/preview/4719161366931496208</a>                                                                                                                                                                       |
| 3 | Лексика.Синонимия.Этика общения                                                                              | 1                |                    |                     | 19.09         | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a> сайт башкорт теле, который посвящен изучению башкирского языка.                                                                                                                                                               |
| 4 | Синтаксис простого предложения                                                                               | 1                |                    |                     | 26.09         | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a><br><a href="http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/">http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/</a> ·<br><b>словари</b>                                                                                              |
| 5 | Виды предложений по интонации и цели высказывания. Повествовательное предложение, вопросительное предложение | 1                |                    |                     | 03.10         | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Побудительно-восклицательное предложение                                                                     | 1                |                    |                     | 10.10         | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                               |   |   |  |       |                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Виды синтаксической связи слов в предложении<br>Сочинительная связь..<br>Подчинительная связь | 1 |   |  | 17.10 | <a href="http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84">http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content &amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84</a> |
| 8  | Контрольный диктант                                                                           |   | 1 |  | 24.10 |                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Работа над ошибками.<br>Согласование, управление, примыкание, изафет                          | 1 |   |  | 07.11 | <a href="https://basic.bashlang.ru-">https://basic.bashlang.ru-</a>                                                                                                                                        |
| 10 | Порядок слов в предложении                                                                    | 1 |   |  | 14.11 | <a href="http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84">http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content &amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84</a> |
| 11 | Главные члены предложения                                                                     |   |   |  | 21.11 | <a href="https://basic.bashlang.ru-">https://basic.bashlang.ru-</a>                                                                                                                                        |
| 12 | Определение. Однородные и неоднородные<br>неоднородные определения                            | 1 |   |  | 28.11 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 13 | Дополнение. Прямое дополнение, косвенное дополнение                                           | 1 |   |  | 05.12 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 14 | Обстоятельство. Виды обстоятельств (образа действия, времени)                                 | 1 |   |  | 12.12 | <a href="https://basic.bashlang.ru-">https://basic.bashlang.ru-</a>                                                                                                                                        |
| 15 | Обстоятельство. Виды обстоятельств (места, причины)                                           | 1 |   |  | 19.12 | <a href="https://basic.bashlang.ru-">https://basic.bashlang.ru-</a>                                                                                                                                        |
| 16 | Виды обстоятельств (меры, условия)                                                            | 1 |   |  | 26.12 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 17 | Имя существительное как член предложения                                                      | 1 |   |  | 16.01 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 18 | Имя прилагательное в качестве члена предложения                                               | 1 |   |  | 23.01 | <a href="https://basic.bashlang.ru-">https://basic.bashlang.ru-</a>                                                                                                                                        |

|                                     |                                                             |    |   |  |       |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|---|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                  | Глагол в функции члена предложения                          | 1  |   |  | 30.01 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 20                                  | Наречие в функции члена предложения.                        | 1  |   |  | 06.02 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 21                                  | Нераспространенные предложения                              | 1  |   |  | 13.02 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 22                                  | Распространенные предложения                                | 1  |   |  | 20.02 | <a href="http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84">http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content &amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84</a> |
| 23                                  | Определенно-личное, обобщенно-личное                        | 1  |   |  | 27.02 | <a href="http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84">http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content &amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84</a> |
| 24                                  | Неопределенно-личное, безличное, назывное.                  | 1  |   |  | 06.03 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 25                                  | Структурная особенность полных и неполных предложений       | 1  |   |  | 13.03 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 26                                  | Контрольный диктант                                         |    | 1 |  | 20.03 |                                                                                                                                                                                                            |
| 27                                  | Обособленные второстепенные члены предложения               | 1  |   |  | 27.03 | <a href="http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84">http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content &amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84</a> |
| 28                                  | Обращения.                                                  | 1  |   |  | 10.04 | <a href="https://basic.bashlang.ru-">https://basic.bashlang.ru-</a>                                                                                                                                        |
| 29                                  | Вводные слова, вводные словосочетания и вводные предложения | 1  |   |  | 17.04 | <a href="http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84">http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content &amp;view=article&amp;id=25&amp;Itemid=84</a> |
| 30                                  | Прямая речь.                                                | 1  |   |  | 24.04 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 31                                  | Косвенная речь                                              | 1  |   |  | 08.05 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| 32                                  | Контрольный диктант                                         | 1  |   |  | 15.05 |                                                                                                                                                                                                            |
| 33                                  | Работа над ошибками                                         | 1  |   |  | 22.05 | <a href="http://tel.bashqort.com">http://tel.bashqort.com</a>                                                                                                                                              |
| Общее количество часов по программе |                                                             | 33 | 2 |  |       |                                                                                                                                                                                                            |

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методическая литература**

1. Азнабаев А. М., Тагирова С. А. «Башкирский язык» (Башкорт теле). 7 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание). – Уфа: Китап, 2016. – 207 с.
2. Габитова З. М. «Башкирский язык» (Башкорт теле). 5 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание). – Уфа: Китап, 2016. – 263 с.
3. Псянчин В. Ш., Псянчин Ю. В. и др. «Башкирский язык» (Башкорт теле) – 9 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 238 с.
4. Самситова Л. Х., Рахимова Э. Ф. и др. «Башкирский язык» (Башкорттеле) – 8 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 215 с.
5. Султанбаева Х. В., Балапанова Л. С. «Башкирский язык» (Башкорт теле). 6 класс. Для национальных школ (учебник) (обновленное издание) – Уфа: Китап, 2016. – 212 с.

**Учебные пособия**

6. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 54 с.
7. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

**Словари**

8. Азнагулов Р. Г. Орфографический словарь башкирского языка. –Уфа: Китап, 1998. – 368 с.
9. Ахтямов М. Х. Грамматический словарь: Словоизменение. – Уфа:Китап, 2007. –176 с.

10. Ахтямов М. Х. Народные приметы: Словарь. – Уфа: Китап, 2002. – 160 с.
11. Ахтямов М. Х. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. – Уфа: Китап, 2008. – 776 с.
12. Ахтямов М. Х. Словарь омонимов. – Уфа: Китап: 2006. – 384 с.
13. Самситова Л. Х. Реалии башкирской культуры: словарь безэквивалентной лексики башкирского языка. – Уфа: Китап, 2006. – 214 с.
14. Ураксин З. Г. Русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2007. – 278 с.
15. Ураксин З. Г. Словарь синонимов башкирского языка. – Уфа: Китап, 2008. – 163 с.
16. Ураксин З. Г. Фразеологический словарь башкирского языка. – Уфа: Китап, 1996. – 163 с.
17. Усманова М. Г., Саяхова Л. Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2018. – 376 с.
18. Хисамитдинова Ф. Г. и др. Академический словарь башкирского языка (в десяти томах). – 5 том. – Уфа: Китап, 2014. – 944 с.

### **Методические рекомендации**

19. Азнагулов Р. Г. Методика преподавания башкирского языка в 5–9 классах для национальных школ. – Уфа: Китап, 1996. – 320 с.
20. Габитова З. М. Примерная программа по предмету «Башкорт теле» для 5–11 классов (для национальных школ) – Уфа: Китап, 2016. – 70 с.
21. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» (Башкорт теле) – 5–9» (для национальных школ). – Уфа: Китап, 2016. – 535 с.
22. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа, Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.



23. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа, ИРО РБ, 2015. – 52 с.

### **Информационные ресурсы**

24. Авторская методика обучения Сайт педагога-исследователя // URL: [http://si-sv.com/dir/pedsovet\\_org/2-1-0-41](http://si-sv.com/dir/pedsovet_org/2-1-0-41) (дата обращения: 22.02.2022).

25. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 12.01.2022).

26. Башкирские сказки // URL: <http://www.hobobo.ru/catalog> (дата обращения: 13.02.2022).

27. Интерактивный башкирский // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 21.01.2022).

28. Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках // URL: <http://www.iteach.ru> (дата обращения: 16.12.2021).

29. Книжки и дети // URL: <http://www.juja.ru> (дата обращения: 08.03.2022).

30. Литературный журнал для детей и взрослых. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента // URL: <http://www.bibliogid.ru> (дата обращения: 11.02.2022).

31. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 12.01.2022).

32. Мультимедийные сказки // URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/> (дата обращения: 11.01.2022).

33. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 10.03.2022).

34. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании // URL: <http://ido.tsu.ru> (дата обращения: 22.10.2021).

35. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 14.02.2022).

36.